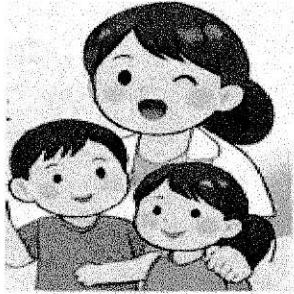


令和8年度 養護教諭初任者研修

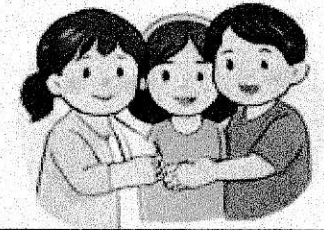
～初任者の皆さんへ求めること～



沖縄県教育庁保健体育課
指導主事 喜久山 聰子

はじめに

初任者の皆さん
不安や戸惑いはみんな同じ。
一人で抱え込まなくて大丈夫です。
少しずつ前にすすんでいきましょう。



沖縄県の子どもの目指す姿

「沖縄県教育振興基本計画」
豊かな心と健やかな体を育む
学校教育の推進

- 生活習慣の確立
- 心身の健康の保持増進
- 体力の向上

養護教諭への期待

- 学校保健活動の中核的な役割
- 子どもの心と体の健康を支える
専門職

養護教諭の現状

- ①原則1名配置のため、同職と学び合う機会が少ない
- ②勤務する学校の校種、規模、職場・地域環境等によって担う職務内容は多様である
- ③感染症対策、メンタルヘルス等、養護教諭の役割が増している

養護教諭の資質能力向上が日々求められている
その実現には、研修の機会が重要である

教職員研修

自主的研修、校内研修、行政研修

行政研修

基本研修	指定研修	キャリアステージに応じて、専門職としての職務遂行に必要な知識、技術、態度等の向上を図るために実施する研修
	職務研修	職務に応じて、職務遂行上必要な知識、技術等の修得を目的として実施する研修
	課題研修	当面する教育課題について、組織的、計画的に実施
	専門研修	教科領域を中心として、職務遂行上必要な専門的事項について実施
	特別研修	県教育委員会及び市町村教育委員会が、県内外及び国外へ派遣する研修

キャリアステージに応じた 養護教諭研修

「沖縄県公立学校教員育成指標」

養護教諭に求められる5つの力



- 学校保健実践力
- 学校運営力
- 生徒指導力
- 教職を支える力
- 人権尊重を礎とする
多様な児童生徒の理解

初任者研修

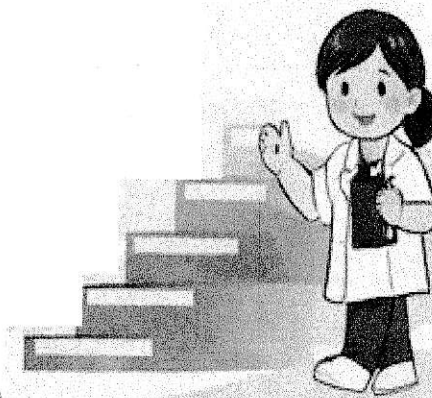
- 幅広い知見を習得
- 実践的指導力と使命感

5年経験者研修

- 現代的健康課題に対応できる

中堅教諭等資質向上研修

- 特定課題研究
- 学校で中核的な役割を果たすための資質の向上



養護教諭に求められる能力について

- 1位 救急処置 知識・技能・能力
- 2位 健康観察 分析する力
- 3位 チーム力・関係者と連携する能力

令和元年度養護教諭研修受講者アンケートより

職務上困っていること

初任研 ▲児童生徒への発達特性に合わせた対応
▲健康課題の解決に向けたアプローチ法

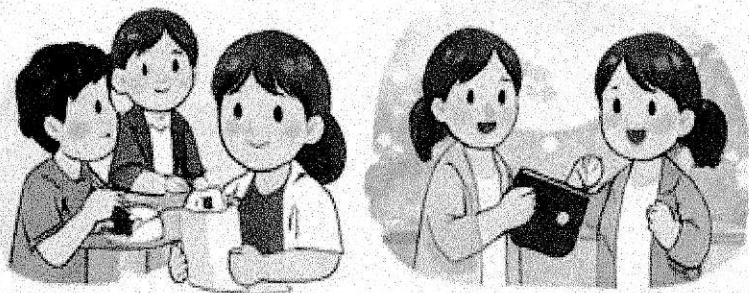
5年経 ▲校務分掌が多く、学校保健をしっかりとできているのか不安

中堅研 ▲不登校児童へのアプローチ（家庭、保護者への支援）
▲SC,SSW等、専門機関の活用と連携

令和元年度養護教諭研修受講者アンケートより

困り感への対応

- ◎教職員や管理職との連携
- ◎養護教諭同士のネットワーク



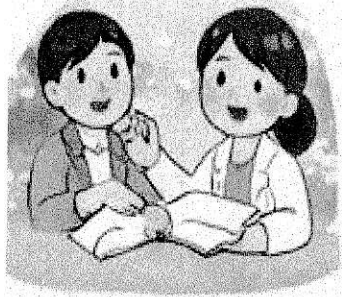
教員としてのキャリアステージを上げていくために

「養護教諭が、職務遂行の期間を通して学び続けるためには、学習の機会及び養護教諭自身の資質能力向上に対する意識と行動が鍵になる」平川（2016）



大切にしてほしいこと

- 困った時は、相談する
- 人とのつながりを大切にする
- 必ず上司へ報告

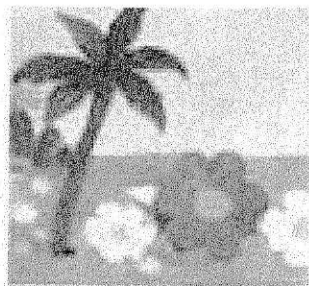


公務員としての意識

- 責任ある行動
- 公文にはしっかり目を通す
- 提出物の期限は守る



沖縄県の子どもたちの
健やかな心と体を育むために
一緒に歩いていきましょう



おわり