

令和5年度 県立学校中堅教諭等資質向上研修開講式

中堅養護教諭へ期待すること
～中堅研の開講にあたって～

県教育庁保健体育課 健康体育班
指導主事 松田 佳奈子



沖縄県教育振興基本計画

(令和4年度～令和13年度)

～新しい時代を切り拓く人づくり～

豊かな心と健やかな体を育む学校教育の推進

「子どもたちが規則正しい生活習慣や社会性を身に付け、心豊かで健やかに成長していくため、心身の健康の保持増進と体力の向上を図る次に掲げる施策を推進します。」

学校保健活動推進の中核的役割を果たす
養護教諭への期待はますます高まっている



養護教諭の現状

- ①原則1名配置のため、同職と学び合う機会が少ない
- ②勤務する学校の校種、規模、職場・地域環境等によって担う職務内容は多様である
- ③コロナ禍の影響で養護教諭の役割が更に増している

養護教諭の資質能力向上が日々求められている
その実現には、研修の機会が重要である



教職員研修：自主的研修、校内研修、行政研修

行政研修

基本研修	指定研修	キャリアステージに応じて、専門職としての職務遂行に必要な知識、技術、態度等の向上を図るために実施する研修
	職務研修	職務に応じて、職務遂行上必要な知識、技術等の修得を目的として実施する研修
課題研修		当面する教育課題について、組織的、計画的に実施
専門研修		教科領域を中心として、職務遂行上必要な専門的事項について実施
特別研修		県教育委員会及び市町村教育委員会が、県内外及び国外へ派遣する研修



養護教諭が受講できる行政研修

		採用ステージ (1年目)	基礎ステージ (2~4年目)	充実ステージ (5~9年目)	発展ステージ (10~17年目)	指導ステージ (18年目以降)
行政研修	基本研修	指定研修	新規採用職員 研修	教職5年 経験者 研修	中堅教諭等 資質向上 研修	
		職務研修			部主事・主任研修(教育相談、特別支援教育コー ディネータ、保健主事研修等)	
		各職務研修(養護教諭)				
	課題研修	カウンセリング研修				
	専門研修	免許法認定講習等				
	特別研修					喫緊課題の指導者研修 (教職員支援機構)
		海外研修(短期・長期研修)				
		新教育大学大学院等研修(上越・兵庫・鳴門教育大学大学院、琉球大学教職大学院 等)				
		長期・短期研修・ICT研修(総合教育センター研修 等)				



キャリアステージに応じた養護教諭研修

沖縄県教育委員会では、平成30年度より「**沖縄県公立学校教員育成指標**」を作成し、キャリアステージに応じて求められる資質能力を示している。

養護教諭に求められる4つの力

生徒指導力

学校運営力

教職を
支える力

学校保健
実践力



養護教諭研修の内容

初任者研修

○1年間、校内において研修指導者を中心とする指導・助言による研修及び本センター等が実施する講義・演習等による研修を実施

教職5年経験者研修

- 本センター等における研修を4日間程度実施
- 研修内容は、健康教育上の現代的課題に関する研修項目を設定するなど配慮し、精選・重点化を図っている

中堅教諭等資質向上研修

○校内外研修と特定課題研究を大きな柱とし、本センターをはじめ、関係教育機関と連携を図りながら実施

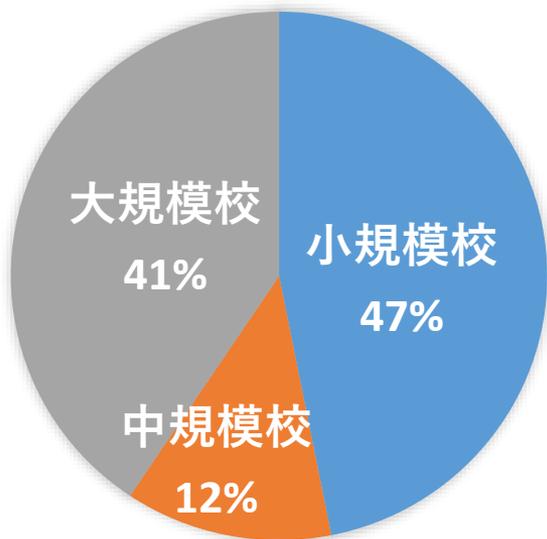


養護教諭研修に関する調査

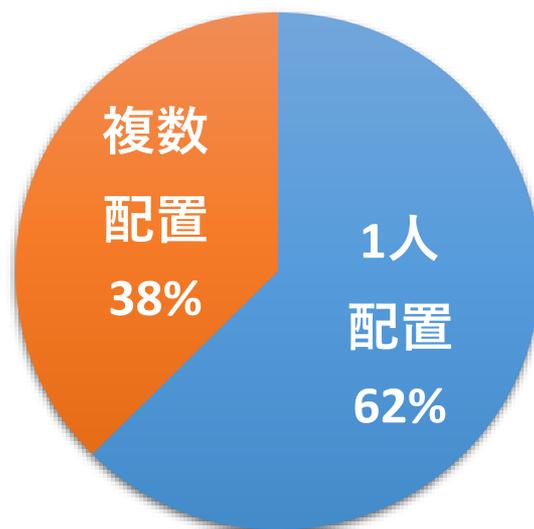
平成31年度の養護教諭研修受講者を対象に、令和2年9月～12月に質問紙によるアンケート調査及び訪問による聞き取り調査を実施

配置校の実態

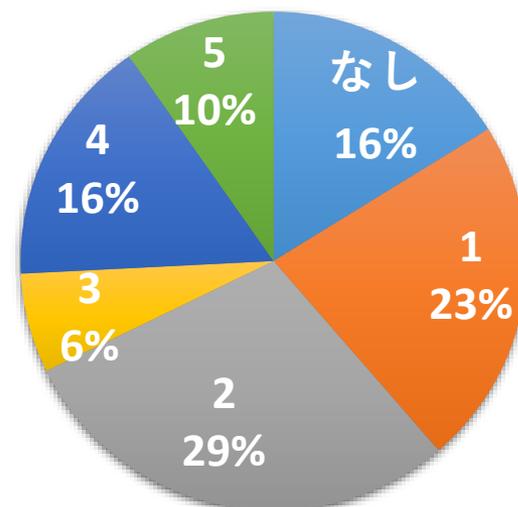
学校規模



養護教諭配置状況



校務分掌の数



配置校により、職務内容に大きな開きがある



職務上困っていること

初任研受講者

- ✓ 困り感のある児童生徒への発達特性に合わせた対応
- ✓ 健康課題の解決に向けた児童や保護者へのアプローチ法

5年研受講者

- ✓ 別室登校の児童生徒への対応(メンタル面のケア)
- ✓ 校務分掌が多く、学校保健をしっかりとできているのか不安

中堅研受講者

- ✓ 不登校児童へのアプローチの仕方(家庭・保護者への支援)
- ✓ SC、SSWなど専門職の活用と連携

学校の組織力向上と養護教諭の研修機会を確保

研修の活用度合いと具体的状況について

中堅研 活用度(上位)

	研修内容	値
1	緊急時の対応と処置(シミュレーション)	4.6
2	課題研究(昨年度実践報告含む)	4.4
3	発達障害支援「10年目教諭に求められていること」	4.3
3	情報教育「情報モラル、アンケート集計等」	4.3
5	学校におけるサポート体制の構築	4.1
5	子どもの貧困対策「学校と福祉の連携」	4.1

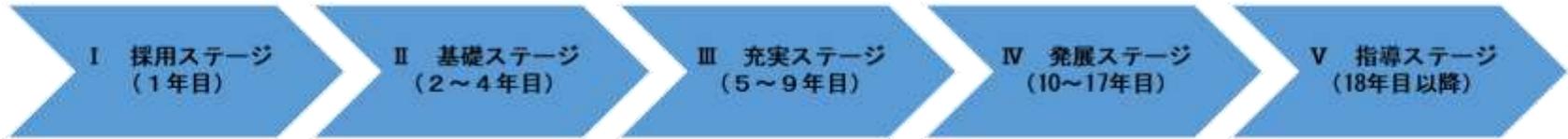
「けがや失神など緊急時の際に役立った」

「実践報告や協議を通して、役立つ情報が得られた」

「毎日の検温(新型コロナ関連)の報告にアンケート作成ツールを活用している」



養護教諭研修体系について



特別研修	<p>長期研修（特別研修）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・喫緊の健康課題に対する専門性を深める（半年～1年）
	<p>短期研修（特別研修）※離島・僻地に勤務する養護教諭の研修参加促進（オンライン対応講座等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校保健における喫緊の課題解決につながる講座及び新たな知識や技能を習得できる専門講座
指定研修	<p>養護教諭中堅教諭等資質向上研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・専門的知識や技能の習熟 ・実践的指導力の更なる向上
	<p>養護教諭5年経験者研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日的課題に対応するための専門的知識・技能の習得
	<p>養護教諭初任者研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・養護教諭の職務の基本的知識・技能の習得 ・学校の実態に応じた実践ができる
職務研修	<p>沖縄県養護教諭研修会（年2回）</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・学校における健康教育の進め方や養護教諭が担うべき役割等 ・児童生徒の課題解決及び健康教育推進のあり方等について

研修内容に
つながりをもたせる



教員としてのキャリアステージを高めていくために

「養護教諭が、職務遂行の期間を通して学び続けるためには、学習の機会及び養護教諭自身の資質能力向上に対する意識と行動が鍵になる」平川(2016)

意図的・計画的・継続的
自主的研修や校内研修

充実した
研修体制

学び続ける
養護教諭



沖縄県の子供たちの
健やかな心と体を育むために！

